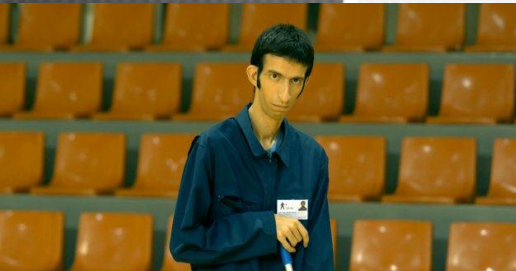


# Δραστηριότητες με αφορμή μία ταινία μικρού μήκους

Θεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα - Διαφορετικότητα

Υποθέματα: Ρατσισμός, κοινωνικός ρατσισμός,  
στερεότυπα, προκαταλήψεις

Προηγούμενη δραστηριότητα: Αποσαφήνιση όρων μέσα  
από παραδείγματα



«3Χ3» του Nuno Rocha

[https://www.youtube.com/watch?v=nMe\\_TAp793k](https://www.youtube.com/watch?v=nMe_TAp793k)

## ΣΚΟΠΟΣ

- Διακρίνετε ενέργειες - συμπεριφορές που θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν ως ρατσιστικές, ως κοινωνικά ρατσιστικές, ως προκαταλήψεις και ως στερεότυπα.
- Ποιες επιλογές του σκηνοθέτη σας βοήθησαν στην ανίχνευση των παραπάνω ενεργειών – συμπεριφορών και στην άρση αυτών;

Χ. Τερζητάνου

# Δραστηριότητες με αφορμή μία ταινία μικρού μήκους

Πάγωμα της εικόνας σε επιλεγμένα σημεία και ερωτήσεις:

0:50-Με ποιον θα ήθελες να κάνεις παρέα/Ποιον θα ήθελες να γνωρίσεις καλύτερα;/Ποιον θα ήθελες να έχεις ως πατέρα; Γιατί; Πώς πιστεύετε ότι είναι η σχέση μεταξύ των δύο αντρών;

Καταιγισμός ιδεών: Χαρακτηριστικά του φύλακα και του καθαριστή (μόρφωση, ικανότητες, οικογενειακή και οικονομική κατάσταση, φίλοι κλπ.). Τα χαρακτηριστικά καταγράφονται από τον/την εκπαιδευτικό σε έναν πίνακα και συμπληρώνονται μέχρι το σταμάτημα στο 2:22.

1:28-Γιατί ο καθαριστής κοιτάζει δεξιά κι αριστερά; Ο φύλακας γιατί δεν κοιτάζει;

1:35-Θα το βάλει το καλάθι; Αν το βάλει/δεν το βάλει πώς πιστεύετε ότι θα αντιδράσει ο φύλακας; Γιατί;

1:48-Τι πιστεύετε ότι σκέφτεται ο φύλακας; Πώς αισθάνεται;

2:03-Τώρα θα το βάλει το καλάθι; Γιατί; Τι σας έκανε να αλλάξετε/ να μην αλλάξετε γνώμη; Θα θέλατε να το βάλει; Γιατί;

2:22-Πώς αισθάνεται ο καθαριστής και πώς ο φύλακας;

# Δραστηριότητες με αφορμή μία ταινία μικρού μήκους

2:33-Γιατί έβαλε ο καθαριστής τη σκάλα κάτω από το καλάθι; Γιατί τον παρακολουθεί ο φύλακας;

2:43-Γιατί μετράει το πλάτος και το ύψος του καλάθιού; Τι σκέφτεται ο φύλακας;

2:59-Τι πιστεύετε ότι κάνει ο καθαριστής; Γιατί γελάει ο φύλακας;

3:28-Τι κάνει τελικά ο καθαριστής; Ποια από τα χαρακτηριστικά που του αποδώσατε νωρίτερα θα θέλατε τώρα να σβήσετε;

3:35-Γιατί γελάει ακόμη ο φύλακας;

3:38-Τώρα θα το βάλει το καλάθι; Γιατί; Πώς πιστεύετε ότι θα αντιδράσει ο φύλακας αν μπει το καλάθι;

3:53-Πώς αισθάνεται ο φύλακας και πώς ο καθαριστής;

3:58-Πού πάει ο φύλακας; Τι θα κάνει;

4:06-Εάν μιλούσαν, τι θα έλεγε ο καθένας;

4:29-Γιατί «ξεφυσά» ο φύλακας; Πώς θα θέλατε να τελειώσει η ταινία;

Τέλος: Ποια από τα αρχικά καταγεγραμμένα χαρακτηριστικά του φύλακα και του καθαριστή θα «σβήσουμε»;

# Δραστηριότητες με αφορμή μία ταινία μικρού μήκους

## Ενδεικτικές ερωτήσεις

- Τι σας άρεσε και τι δε σας άρεσε στην ταινία;
- Κάθε σκηνοθέτης θέλει να πει κάτι με την ταινία που δημιουργεί. Τι ήθελε να μας πει ο Nuno Rocha με αυτήν την ταινία;
- Εάν ο Rocha είχε δώσει στους δύο ηθοποιούς τους «αντίθετους» ρόλους, στα εκάστοτε σταματήματα θα κάνατε τις ίδιες σκέψεις και θα απαντούσατε με τον ίδιο τρόπο; Τι θα άλλαζε και γιατί;
- Έχετε βιώσει κάποια παρόμοια κατάσταση;
- Σε ομάδες των τεσσάρων δημιουργήστε έναν αυτοσχεδιασμό σχετικά με παρόμοια θέματα, που μπορούν να συμβούν στο σχολείο.

Π.χ. 1<sup>ο</sup> παιδί: πολύ καλός στα Μαθηματικά αλλά φάλτς

2<sup>ο</sup> παιδί: πολύ κακός στα Μαθηματικά αλλά εξαιρετικά καλλίφωνος

3<sup>ο</sup> & 4<sup>ο</sup> παιδί: οι «φωναχτές» τους σκέψεις